

Grupo 2080

Uniendo mundos

Etapa 2

NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN

clases a distancia via Radio y TV

darle tablas con programas por instalados y libros a seguir

Capacitar a los líderes juveniles para trabajar con los miembros de sus comunidades

SELECCIÓN DE CONTENIDO QUE SE CUIDEA ESPECIALMENTE POR PARTE DE LOS ALUMNOS

HUMANIDAD Y TECNOLOGÍA Y COMUNITARIOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA VIDA EN LAS COMUNIDADES

darle libros interactivos

reparar CD o USB mensuales con las clases a reparar

LA RECARGACIÓN COMO ALGO MUY IMPORTANTE

Trabaja con los libros culturales y los mejores para fomentar las actitudes emprendedoras

Audio libros en cassette

primaria en la mañana tarde secundaria

LA LIBERACIÓN DE PREJUICIOS

Crear una metodología de enseñanza que permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo y que les permita aplicar lo aprendido en su vida cotidiana

Crear un espacio con el liderazgo como valor de la cultura de los jóvenes latinoamericanos

Palomas mensajeras educativas

Hacer una recopilación de historias anécdotas por regiones

Crear espacios de intercambio de experiencias de vida que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo y que les permita aplicar lo aprendido en su vida cotidiana

Crear espacios de intercambio de experiencias de vida que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo y que les permita aplicar lo aprendido en su vida cotidiana

Crear espacios de intercambio de experiencias de vida que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo y que les permita aplicar lo aprendido en su vida cotidiana

INTEGRACION EDUCACIONAL - FAMILIA - COMUNIDAD - EXPANSIÓN DE LA COMUNIDAD

haya un bus escolar que recoja a los niños alejados

becas en universidades para alumnos destacados

INTERSECCIÓN Y ACERCAMIENTO LAS ESCUELAS HACIENDO ESTE INTERSECCIONES

TEXTOS DE DIFERENTES CULTURAS

Radio como pieza central familiar

una vez por semana los alumnos tengan un laboratorio

los estudiantes deben pasar por talleres de idiomas, matemáticas, ciencias, etc.

COMEDORES ESCUELA

HUERTAS EN LAS ESCUELAS, TAMBIÉN EN LAS CIUDADES

Material gráfico interactivo como farsa y huella

internado para alumnos que están muy lejos

desayunos, almuerzos y hasta cenas en el colegio

REVISAR LOS CONCEPTOS ESCOLARES Y UNA PLURIFORMIDAD MÁS REAL QUE SE VIVA EN EL DÍA A DÍA

ENSEÑAR ACERCA DE OTRAS CULTURAS DESDE UNA ÓPTICA SOBRE LOS PREJUICIOS

Horarios educativos según rango de edad

SISTEMAS DE RADIO Y PODCAST PARA LLEVAR EDUCACIÓN A LAS ZONAS RURALES Y DE DIFÍCIL ACCESO, TENIENDO EN CUENTA EL TERRITORIO

Crear una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear metodologías de aprendizaje de contenidos curriculares que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Organizar una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear programas que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear espacios de aprendizaje que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

¿cómo mejorar la educación para los niños?

Crear una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear metodologías de aprendizaje de contenidos curriculares que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Organizar una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear programas que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear espacios de aprendizaje que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear metodologías de aprendizaje de contenidos curriculares que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Organizar una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear programas que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear espacios de aprendizaje que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear metodologías de aprendizaje de contenidos curriculares que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Organizar una red de estaciones de radio comunitarias que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear programas que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Crear espacios de aprendizaje que permitan compartir y recibir información de las zonas rurales y de difícil acceso

Conceptos

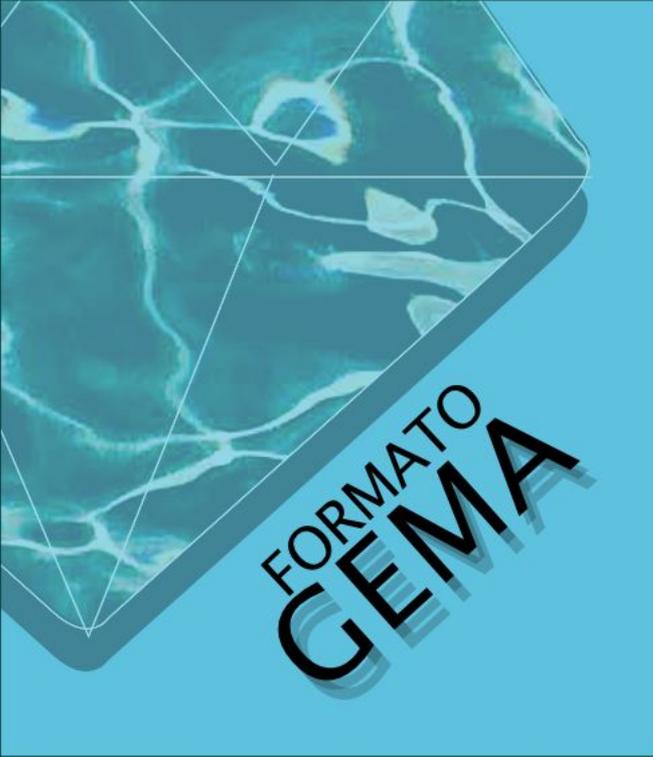
- . Disminución de niveles de analfabetismo en poblaciones rurales y comunidades indígenas y afro de Latinoamérica.
- . Reducir la brecha de oportunidad de educación de infancia y juventud
- . Convocar a un pensamiento Latinoamericano dentro del aprendizaje teniendo en cuenta la prácticas de los territorios.

Forma tradicional

- . Programas de escuelas y colegios avalados por el gobierno y los sistemas de educación privada.
- . Educación en casa con los padres.
- . Pagar por estudiar.
- . Esperar que el estado provea la educación y las instalaciones.
- . Promover formas arcaicas de educación y aprendizaje que no tienen en cuenta a los individuos.

Propuesta

- . Construir una red de personas que quieran compartir su conocimiento, con niños o adultos que tienen dificultad.
- . Acudir a la radio y podcasts como dos estrategias para acompañar los procesos educativos y vocacionales en infancia y juventud.
- . Construir una red de saberes culturales tradicionales y ancestrales en Latinoamérica.
- . Llevar remotamente la educación a las comunidades para que las familias y puedan construir su conocimiento desde el territorio.

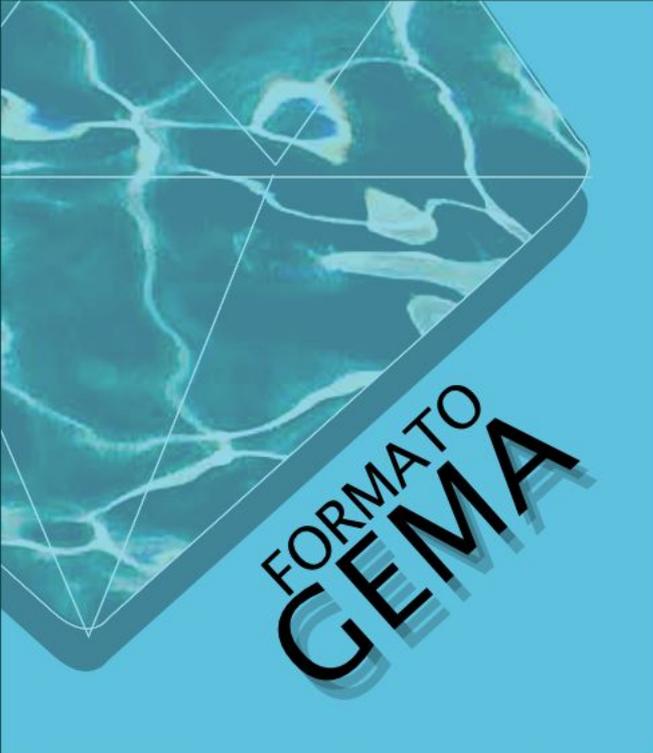


FORMATO
GEMA

QUÉ PASARÍA SI HACEMOS: Creamos nuevas estrategias para la educación

POR MEDIO DE: Clases a distancia via radio y tv

DIRIGIDO A: Niños, niñas y jóvenes en zonas rurales de diferentes partes del país.

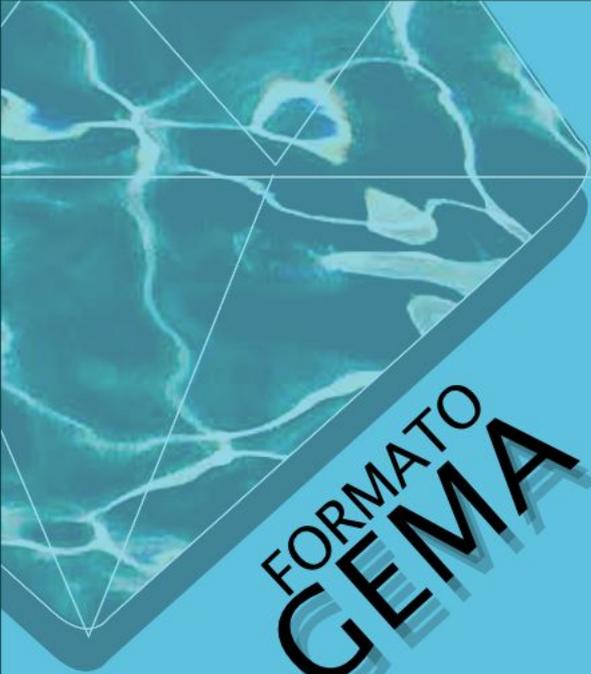


**FORMATO
GEMA**

QUÉ PASARÍA SI HACEMOS: Integración Educativa con herramientas para
construir saberes.

POR MEDIO DE: Herramientas creativas para el aprendizaje y comunicación con otros
niños, niñas,, jóvenes y adultos.

DIRIGIDO A: Niñas, niños y jóvenes de poblaciones rurales y urbanas



**FORMATO
GEMA**

QUÉ PASARÍA SI HACEMOS: Un sistema de radio y podcast para llevar educación a las zonas rurales y de difícil acceso teniendo en cuenta el territorio.

POR MEDIO DE: La construcción de una red de saberes de personas (para armar el repositorio) y el enlace con las radios locales para la transmisión de esos saberes, así como la elaboración de podcasts para ser escuchados con pocos datos en celulares.

DIRIGIDO A: Niñas, niños, jóvenes y adultos en zonas rurales y apartadas con poca accesibilidad a la educación en el país.

FORMATO EVALUACION

| 3 puntos cuando la respuesta es si 2 puntos cuando la respuesta es creo que si 1 punto cuando la respuesta es no | GEMA 1 | GEMA 2 | GEMA 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ¿Esta gema resuelve el reto propuesto? | 2-2-3-2-3-3 | 2-3-1-2-3-1 | 3-2-3-3-2 |
| ¿Esta gema aprovecha los talentos y recursos del equipo? | 1-1-2-3-2-2 | 1-1-1-2-2-1 | 1-1-2-2-2-1 |
| ¿Esta gema se puede materializar de hoy a mañana? | 1-2-1-2-1-1 | 1-2-1-2-2-2 | 3-3-2-3-2-3 |
| ¿Me gusta y quiero trabajar para materializar esta gema? | 2-2-3-3-2-2 | 2-2-3-2-3-3 | 3-2-3-3-2-3 |
| TOTAL | | | |